

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/Э.А. Аушева

«25» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

_____/З.И. Добриева

«30» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 – «Современный ингушский язык. Словообразование»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

Русский язык и литература ингушский язык и литература

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Современный ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составил:

К.ф.н., доцент кафедры ингушского языка Э.Г. Оздоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 8-А от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современный ингушский язык. Словообразование» являются:

- сформировать у студентов устойчивое знание о современном ингушском языке как целостной системе, представляющей собой совокупность взаимосвязанных языковых единиц, располагающихся на соответствующих уровнях и обладающих специфическими языковыми характеристиками (напр., грамматическими категориями, лексическим значением и т.д.);
- сформировать представление о единицах и уровнях языка в их взаимосвязях и отношениях;
- сформировать знание соответствующей лингвистической терминологии;
- привить навыки практического анализа и описания языковых единиц (в т.ч. на основании работы со словарями);
- познакомить с нормами литературного языка;
- воспитать уважительное и бережное отношение к словарному богатству ингушского языка.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

		общеобразовательных программ				
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.08 Базовая часть» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в нахскую филологию», «Ингушский язык».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Современный ингушский язык. Словообразование» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Современный ингушский язык. Словообразование»	Семестр
Б1.В.02	Ингушский язык.	1
Б.1.О.10	Введение в нахскую филологию	1

Таблица 2.2.

Связь модуля «Современный ингушский язык. Словообразование» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Современный ингушский язык. Словообразование»	Семестр
Б1.В.12	«Современный ингушский язык. Синтаксис»	7
Б2.О.01.	Преддипломная практика	8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Современный ингушский язык. Словообразование» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Современный ингушский язык. Словообразование»	Семестр
----------------	--	---------

--	--	--

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Современный ингушский язык.Словообразование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>ПК-1</i>	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи. 2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
<i>ПК-2</i>	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. 2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Знать: принципы и методы сбора и анализа полученного материала Уметь: решать научные задачи с поставленной целью. Владеть: способностью использовать научную аргументацию при анализе

	конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	языкового и (или) литературного материала.
--	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Современный ингушский язык. Словообразование»

4.1. Структура дисциплины «Современный ингушский язык. Словообразование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							Форма промежуточной аттестации (по неделям)
			Контактная работа					Самостоятельная работа												
			Всего контактн. раб.	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Контроль	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовая работа (проект)				
1.	Словообразование																			
3.1.	Тема 1. Морфемика.	4	20	10	10			15		9	4									
3.2.	Тема 2. Г1алг1ай метта дошкхолларах дола юкъяра хаттапаш	4	22	12	10			20		9	5									
3.3.	Тема 3. Г1алг1ай метта дешаш кхыча къамаб1ла лоакъошк1а лалап.	4	20	10	10			20		9	10									
	Общая трудоемкость, в часах	4	62	32	30			55		27		Промежуточная								
												Форма								
												Зачет								
												Зачет с оценкой								
												Экзамен							*	

4.2. Содержание дисциплины «Современный ингушский язык. Словообразование»

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Современный ингушский язык» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

«Современный ингушский язык. Словообразование»

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
Раздел 1.	Словообразование современного ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.
	Цели и задача курса. Словообразование как объект преподавания и изучения. Место словообразования среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое. Для изучения данного раздела обучающийся должен: Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова. Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Назовите два основных подраздела словообразования. 2. Что является объектом исследования в словообразовании? 3. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин? 4. В чем различие синхронного и диахронного словообразования? Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.
Раздел 2.	Теория морфемы в ингушском языкознании
	Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем ингушского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корневые и аффиксальные). Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие

	(формообразующие) аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Проблема нулевой суффиксации в ингушском словообразовании. Типы морфем по характеру стилистической окраски и частотности употребления. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы классификации морфем ингушского языка, основные типы аффиксов по позиции в структуре слова, по функции, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме морфем. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации морфем. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом? 2. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает? 3. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция». 4. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы. Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
Раздел 3.	Основа слова и ее разновидности
	Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ (компактные/прерывистые, членимые/нечленимые, простые/сложные). Членимость основы. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость слова. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные концепции теории морфемной структуры слова в лингвистике, основные принципы выделения основ, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме основы слова как обязательного и постоянного элемента морфемной структуры слова, степени членимости основ. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме факторов, затрудняющих членимость слова в ингушском языке. Владеть: методами морфемного анализа. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория? 2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности. 3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы

	существительных, назовите их грамматические особенности. 4. Какова функция падежа в грамматике? Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
Раздел 4.	Исторические изменения в морфемной структуре слова
	Причины нарушения морфемной структуры слова. Опрошение, его типы. Причины опрошения. Переразложение, его типы. Причины переразложения. Усложнение. Замещение. Декорреляция. Морфемный и этимологический анализ слова. Основные типы морфемных словарей. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные причины нарушения морфемной структуры слова в лингвистике, основные типы опрошения, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме исторических изменений в морфемной структуре слова, морфемному и этимологическому анализу слов в ингушском языке. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме декорреляции в ингушском языке. Владеть: методами морфемного анализа. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова? 2. Что такое опрошение? Назовите основные типы опрошения. 3. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение? 4. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение? 5. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение. 6. Что такое декорреляция? 7. В чем отличие этимологического анализа от морфемного. Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
Раздел 5.	Производное слово как основная единица словообразования
	Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Понятие о словообразовательном значении. Мотивация. Типы мотивации производных слов. Фразеологичность семантики производного слова. Типы деривации. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные положения по проблеме производного слова в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме словообразования. Знать типы деривации. Типы мотивации производных слов. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме типов деривации в ингушском языке. Владеть: методами лингвистического анализа.

	Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Почему производное слово является основной единицей словообразования? 2. Из каких элементов состоит структура производного слова? 3. Что такое формант? 4. Назовите типы формантов. 5. Какое значение можно считать словообразовательным? 6. Что такое лексическая и синтаксическая деривация? 7. На основании каких критериев выделяются типы мотивации? Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
Раздел 6.	Способы словообразования в современном ингушском языке
	Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию. Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Что такое способ словообразования? 2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования? 3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании? 4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация? 5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов? Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
Раздел 7.	Строение системы синхронного словообразования
	Комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория. Словообразовательная структура слова и

	словообразовательный анализ. В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать словообразовательные единицы ингушского языка. Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом? 2. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов? 3. Что такое словообразовательный анализ и каковы его задачи? 4. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного? Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.
Итого аудиторных часов: <u>66</u>	
Самостоятельная работа студента: <u>15</u>	
Всего часов на освоение учебного материала: <u>108</u>	

5. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Курс по словообразованию ведется на ингушском языке. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с

грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Современный ингушский язык. Словообразование» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Таблица 5.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Современный ингушский язык. Словообразование»

№п.п.	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	4	Введение в словообразование	Устный опрос, дискуссии	2
2	4	Морфема. Классификация морфем ингушского языка.	Устный опрос, дискуссии	4
3	4	Основа слова	Устный опрос, дискуссии	2
4	4	Морфонология как раздел словообразования	Лекция с презентацией	2
5	4	Словообразование (дериватология)	Устный опрос, дискуссии	6
		Всего		16

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов

- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд. лит-ра	Количество часов
1	Морф и морфема	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка	Изучить морфемы в ингушском языке и место аффиксального словопроизвод	О.: [1-7]; Д.: [1-11].	7
2	Комплексные единицы словообразования	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Изучить комплексные единицы словообразования в	О.: [1-7]; Д.: [1-11].	8
3	Способы словообразования	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор	Изучить способы словообразования в ингушском	О.: [1-7]; Д.: [1-11].	8
4	Словообразовательная производность	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить словообразовательное значение, словообразовательный тип и	О.: [1-7]; Д.: [1-11].	8
5	Основа слова. Типы основ	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор	Изучить фонетическую структуру основы слова и типы основ.	О.: [1-7]; Д.: [1-11].	8
6	Исторические изменения в морфемном составе.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор	Изучить исторические изменения в морфемном составе	О.: [1-7]; Д.: [1-11].	8

7	Классификация морфем.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений,	к	Изучить виды морфем ингушского языка.	О.: [1-7]; Д.: [1-11].	8
---	-----------------------	---	---	---------------------------------------	---------------------------	---

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнгГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практикума ингушского языка.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Современный ингушский язык»

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Хайрова Р.Р. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование. – Магас, ООО «Кеп», 2020. – 368 с.
2. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. - Назрань, 2017. -192 с.
3. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Дошкхоллар. – Назрань, 2024. – 116 с.
4. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. – Грозный, 2008.
5. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. - М., 1968.- 312 с.
6. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. - М., 1968.- 312 с.
7. Яковлев В.Н. Морфемика и словообразование современного русского языка. - Барнаул, 1990. - 110 с.

Дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
2. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. ЦІера къамаъла доакъош. – Назрань, ООО «КЕП», 2020. –160 с.
3. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. - Назрань, 2021. - 212 с.
4. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х, Кульбужев М.А., Оздоева Ф.Г., Оздоева Э.Г., Султыгова М.М. ХІанзара гІалгІай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. – Назрань, ООО «КЕП», 2021. -308 с.
5. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. - Грозный, 1997. -266 с.
6. Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. Лоаца дошлорг-хоаттарг. - Магас, 2008.
7. Барахоева Н. М., Илиева Ф. М., Киева З. Х. Современный ингушский язык. Морфология. - Нальчик: Тетраграф, 2012. -558 с.
8. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт: 1-ча курса студенташта лаърхІа учебник. - Назрань, 2023. -328 с.
9. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
10. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. -Нальчик. 1998.
11. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 2-гІа дакъа. Хандош, хандеша формаш, гІулакха къамаъла доакъош. – Назрань, ООО «КЕП», 2020. –160 с.

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Современный ингушский язык. Словообразование»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальные залы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Ингушский язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЙ ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи. 2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового

		деятельность в области филологии.	материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. 2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Знать: принципы и методы сбора и анализа полученного материала Уметь: решать научные задачи с поставленной целью. Владеть: способностью использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны/

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема 1. Словообразование современного ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Словообразование как объект преподавания и изучения. Место словообразования среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

5. Назовите два основных подраздела словообразования.
6. Что является объектом исследования в словообразовании?
7. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин?
8. В чем различие синхронного и диахронного словообразования?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар

Тема 2. Теория морфемы в ингушском языкознании. Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем ингушского языка.

Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корневые и аффиксальные). Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Проблема нулевой суффиксации в ингушском словообразовании. Типы морфем по характеру стилистической окраски и частотности употребления. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы классификации морфем ингушского языка, основные типы аффиксов по позиции в структуре слова, по функции, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме морфем.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации морфем.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

5. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
6. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
8. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 3. Основа слова и ее разновидности. Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ (компактные/прерывистые, членимые/нечленимые, простые/сложные). Членимость основы. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость слова.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории морфемной структуры слова в лингвистике, основные принципы выделения основ, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме основы слова как обязательного и постоянного элемента морфемной структуры слова, степени членимости основ.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме факторов, затрудняющих членимость слова в ингушском языке.

Владеть: методами морфемного анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

5. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
6. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
7. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
8. Какова функция падежа в грамматике?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 4. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Причины нарушения морфемной структуры слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения. Переразложение, его типы. Причины переразложения. Усложнение. Замещение. Декорреляция. Морфемный и этимологический анализ слова. Основные типы морфемных словарей.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные причины нарушения морфемной структуры слова в лингвистике, основные типы опрощения, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме исторических изменений в морфемной структуре слова, морфемному и этимологическому анализу слов в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме декорреляции в ингушском языке.

Владеть: методами морфемного анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

8. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
9. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
10. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
11. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
12. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
13. Что такое декорреляция?
14. В чем отличие этимологического анализа от морфемного.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 5. Производное слово как основная единица словообразования. Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Понятие о словообразовательном значении. Мотивация. Типы мотивации производных слов. Фразеологичность семантики производного слова. Типы деривации.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме производного слова в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме словообразования. Знать типы деривации. Типы мотивации производных слов.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме типов деривации в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

8. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
9. Из каких элементов состоит структура производного слова?
10. Что такое формант?
11. Назовите типы формантов.
12. Какое значение можно считать словообразовательным?
13. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
14. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
15. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 6. Морфонологические особенности словообразования. Понятие о морфонологии. Морфонологические явления, характерные для ингушского словообразования: чередование фонем, интерфиксация, наложение морфем, усечение, изменение акцентологической характеристики. Понятие морфемы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные морфонологические явления, характерные для ингушского словообразования, понятие морфемы.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать явления словообразования: чередование морфем, интерфиксация, наложение морфем, усечение и т.д.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 7. Способы словообразования в современном ингушском языке. Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и

комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.

Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

6. Что такое способ словообразования?
7. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
8. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
9. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
10. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 8. Строение системы синхронного словообразования. Комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория. Словообразовательная структура слова и словообразовательный анализ.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать словообразовательные единицы ингушского языка.

Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

5. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом?

6. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?
7. Что такое словообразовательный анализ и каковы его задачи?
8. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного?

Вопросы для самоконтроля по курсу «Современный ингушский язык. Словообразование»

Тема: Морф и морфема

1. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
2. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
3. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
4. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Тема: Классификация морфем

1. Назовите типы морфем и признаки, классифицирующие их.
2. Объясните значение терминов «корень слова», «префикс», «суффикс», «флексия», «постфикс», «интерфикс».
3. Что такое нулевая морфема?
4. В чем отличие аффиксоидов от других морфем?
5. Что такое конфиксы?
6. В чем отличие слова со свободным корнем от слова со связанным корнем? Укажите причины появления в языке слов со связанными корнями.
7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
8. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.

Тема: Основа слова. Типы основ.

1. Какая часть слова называется основой?
2. Чем отличается основа слова от основы словоформы?
3. Какие вы знаете типы основ? Приведите примеры к каждому из этих типов.
4. Что такое членимость основы?
5. Какие факторы затрудняют членимость основы?
6. Что такое асемантические морфемы?

Тема: Исторические изменения в морфемном составе.

1. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
2. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
3. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
4. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
5. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
6. Что такое декорреляция?
7. В чем отличие этимологического анализа от морфемного?

Тема: Словообразовательная производность

1. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
2. Из каких элементов состоит структура производного слова?
3. Что такое формант? Назовите типы формантов.
4. Какое значение можно считать словообразовательным?
5. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
6. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
7. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?
8. Тема: Способы словообразования.
 1. Что такое способ словообразования? В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
 2. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
 3. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
 4. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?

Тема: Комплексные единицы словообразования.

1. Какая единица в системе синхронного словообразования является основной?
2. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом? Приведите примеры, подтверждающие ответ.
3. Раскройте значение терминов «словообразовательная модель» и «словообразовательная категория».
4. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?

3.2 Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Современный ингушский язык. Словообразование»

1. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология.
2. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.
3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Понятие о морфеме. Морфема и морф.
5. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
6. Классификация морфем.
7. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах).
8. Понятие нулевого аффикса.
9. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.
10. Основа слова. Типы основ.

11. Членимость основ. Степени членимости основ.
12. Факторы, затрудняющие членимость основы.
13. Свободные и связанные корни.
14. Асемантические отрезки в структуре слова.
15. Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).
16. Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.
17. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрошение, его типы.
Причины опрошения.
18. Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.
19. Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.
20. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Декорреляция и замещение.
21. Морфемный анализ и этимологический анализ слова.
22. Понятие о производном слове. Отличие производного слова от непроизводного.
23. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы формантов.
24. Понятие словообразовательного значения.
25. Типы деривации (лексическая и синтаксическая).
26. Типы мотивации производного слова.
27. Фразеологичность семантики производного слова.
28. Морфонологические явления в структуре слова.
29. Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах.
Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.
30. Аффиксальные способы словообразования.
31. Безаффиксные способы словообразования.
32. Комплексные единицы словообразовательной системы.
33. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.
34. Морфемные и словообразовательные словари.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой